

Fairen Handel weitertragen

angelehnt an eine Idee der FAIR'N'FREE AG (5.-10. Klasse) der Gesamtschule Köln-Holweide



ab 7. Klasse



ca. 11x45 Min.

Einzelbausteine



FairDienst-Spiel



Kurzvorträge



Theaterstück



unterrichten

Worum geht's?

Die Schüler/-innen (SuS) recherchieren selbstständig und informieren sich gegenseitig über das Thema Fairer Handel, um anschließend eine eigene Unterrichtsreihe für die 5. Klassen zu planen mit dem Ziel, die Mitschüler/-innen am Beispiel unterschiedlicher fairer Produkte über das Konzept des Fairen Handels zu informieren und zum Aktiv werden anzuregen.

Kompetenzbezug

Die Schüler/-innen können...

- ✓ Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten (Informationsbeschaffung und –verarbeitung).
- ✓ Ziele der nachhaltigen Entwicklung im schulischen Bereich verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher Ebene beteiligen (Partizipation und Mitgestaltung).

(Bezugsquelle: Orientierungsrahmen für den Lernbereich „Globale Entwicklung“, KMK 2007, weitere Hinweise auf S.3)

Infos zur Durchführung

Die vorliegende Unterrichtsidee bezieht sich schwerpunktmäßig auf den Fairen Handel allgemein. Alternativ wäre es auch sinnvoll, den Fokus auf ein Produkt (z.B. Schokolade) zu legen oder fächerübergreifend in die Tiefe der Thematik zu gehen.

Auf www.fair4you-online.de >> Rubrik „Mach mit!“ sowie Rubrik „Faire Klassen“ finden die SuS Anregungen und Bausteine für ihre Unterrichtsplanung (Aktionen, Spiele, Quiz, Best Practice, etc.).

Hinweis: Wie arbeite ich mit der vorliegenden Planung?

Die vorliegende Unterrichtsidee beruht auf einem bereits durchgeführten Unterrichtsprojekt der angegebenen Klasse. Zur praktikablen Umsetzung für andere Interessierte wurde sie z.T. erweitert bzw. geringfügig geändert. Sie soll Lehrkräften und Multiplikator/-innen als Anregung dienen, sich dem vorgeschlagenen Thema zu nähern und aufzeigen, aus welchen Elementen die Erarbeitung bestehen könnte. Selbstverständlich liegt die inhaltliche und zeitliche Ausgestaltung unter Berücksichtigung der Interessen und Ausgangslage der Zielgruppe bei der durchführenden Lehrkraft.

Am Ende des Dokuments finden Sie Hinweise, wo Sie die Spielanleitungen und weitere Materialien für die Durchführung finden.

| Möglicher Ablauf | | |
|---|--|--|
| Übersicht | Handlungsschritte | Material und Info |
| <p>Einstieg: FairDienst-Spiel (1x45 Min.)</p> | <p>Die SuS spielen das FairDienst-Spiel (zusammen oder in Kleingruppen) und diskutieren im Anschluss die Fragen: „Was bedeutet eigentlich fair?“ „Wie kommt es zu den unterschiedlichen Gewinnverteilungen bei Fairem und konventionellem Handel?“</p> | <p>Spielanleitung FairDienst-Spiel und Download der Materialien zum Spiel: s. S.3</p> |
| <p>Recherche und Präsentation (3x45 Min.)</p> | <p>Die SuS entscheiden sich in Kleingruppen für ein fair gehandeltes Produkt, informieren sich über die Produktionsschritte vom Anbau bis zum fertigen Produkt und präsentieren ihre Ergebnisse der Klasse.</p> | <p>Internetzugang Informationen auf www.fair4you-online.de Präsentationsmedien</p> |
| <p>Theater: Bruno und Alberto (3x45 Min. + Aufführung)</p> | <p>Die Schüler/-innen gestalten die Geschichte von Bruno und Alberto als Theaterstück (Rollenverteilung, Text, Bühnenbild, Inszenierung in Gruppenarbeit) und führen es den 5.-Klässler/-innen vor.</p> | <p>Comic-Heft „Bruno und Alberto“ (Bestellung: s. S.3), Requisiten und Material zur Gestaltung des Bühnenbilds</p> |
| <p>Unterrichten/ Fairen Handel weitertragen (2 x45 Min..) (1x45 Min.) (1x45 Min.)</p> | <p>Die SuS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) entwickeln eine Unterrichtseinheit für die 5.-Klässler, <ul style="list-style-type: none"> • Welches Thema/ Zielsetzung? • Zeitlicher Umfang?/ Reihenplanung? • Methoden? • Rollenverteilung (wer macht was)? 2) führen sie anschließend durch und 3) reflektieren sie. <p>Leitfragen für die Reflexion könnten sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was haben die SuS heute gelernt? • Konnten wir unsere Planung umsetzen, wo mussten wir umplanen? Was würden wir beim nächsten Mal anders machen? • Wie haben wir uns in der Lehrerrolle gefühlt? • Was ist gut gelungen, woran müssen wir noch arbeiten? | |

Ausführliche Informationen zum Thema

Link zum FairDienst-Spiel

www.fair4you-online.de Rubrik >> Faire Klassen >> Unterrichtsideen >> Unterrichtsbausteine

Comic „Bruno und Alberto“

zu bestellen bei: zba@gepa.de Art. Nr.: 890 18 93 (Klassensatz 25 St., kostenfrei)

Lehrplannavigator für Globales Lernen in NRW

aufgeschlüsselt nach Schulformen und Fächern, Hrsg. sind 7 Entwicklungsorganisationen in NRW
<http://www.globales-lernen-schule-nrw.de/>

Informationsmaterialien zu Themen des Fairen Handels zum Download

www.fair4you-online.de >> Rubriken Fairer Handel und Fairer Konsum

Informationsmaterialien zu Themen des Fairen Handels zum Download bei der GEPA

auf www.gepa.de >> Rubrik Service, Infomaterial
<http://www.gepa.de/service/infomaterial.html>

Ihre Schüler/-innen wollen sich noch weiter engagieren?

Die Schüler/-innen der Gesamtschule Köln-Holweide haben im Vorfeld der dargestellten Aktion eine Schülergenossenschaft gegründet, welche einen Schul-Weltladen und ein faires Café unterhält. In der weitgehend eigenverantwortlichen, demokratischen Leitung dieser Genossenschaft lernen die Schüler/-innen wirtschaftliches Know-How und tragen zur Bekanntmachung des Fairen Handels an ihrer Schule bei.

Kontakt: www.fair-and-free.de

Informationen zum Thema Schülerfirmen gibt es beim Eine Welt Netz NRW:

www.eine-welt-netz-nrw.de >> Rubrik Open Globe für junge Leute, Fairtrade Schülerfirmen
Oder direkt über: <https://www.eine-welt-netz-nrw.de/seiten/696/>